

TRỊNH HOÀI THU (CHỦ BIÊN)  
NGUYỄN VĂN QUYẾT – BÙI VIỆT HÙNG  
TRỊNH CAO KHẢI – NGUYỄN THỊ HẠNH – PHẠM THỊ NGỌC BÍCH


# HƯỚNG DẪN GIÁO VIÊN SỬ DỤNG TÀI LIỆU GIÁO DỤC **AN TOÀN GIAO THÔNG**

Dành cho học sinh lớp

5

<b>PHẦN 1. HƯỚNG DẪN CHUNG</b>	<b>5</b>
I. Căn cứ xây dựng tài liệu	5
II. Quan điểm xây dựng tài liệu	5
III. Mục tiêu xây dựng tài liệu	8
IV. Yêu cầu cần đạt	8
V. Cấu trúc và nội dung tài liệu	10
VI. Hình thức tổ chức dạy học nội dung giáo dục an toàn giao thông	11
VII. Một số lưu ý về phương pháp dạy học nội dung giáo dục an toàn giao thông	12
<b>PHẦN 2. HƯỚNG DẪN DẠY HỌC CÁC BÀI CỤ THỂ</b>	<b>15</b>
Bài 1. Điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn	15
Bài 2. Phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất	21
Bài 3. Tham gia giao thông đường hàng không an toàn	26
Bài 4. Ứng xử khi gặp sự cố giao thông	33
Bài 5. Em làm tuyên truyền viên an toàn giao thông	39

## LỜI GIỚI THIỆU



Căn cứ Nghị quyết số 12/NQ-CP ngày 19/02/2019 của Chính phủ về việc thực hiện tăng cường bảo đảm trật tự an toàn giao thông và chống ùn tắc giao thông giai đoạn 2019 – 2021, Bộ GDĐT đã phối hợp với Ủy ban An toàn giao thông Quốc gia và các cơ quan liên quan biên soạn bộ *Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông* – dành cho học sinh Tiểu học. Bộ tài liệu đã được Bộ trưởng Bộ GDĐT phê duyệt theo Quyết định số 4667/QĐ-BGDĐT ngày 24/12/2020 để sử dụng tổ chức giáo dục ATGT cho học sinh tiểu học và tổ chức Chương trình “An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ” từ năm học 2020 – 2021.

Bộ sách *Hướng dẫn giáo viên sử dụng tài liệu Giáo dục an toàn giao thông* – dành cho học sinh Tiểu học được biên soạn giúp giáo viên tổ chức tốt các hoạt động của học sinh, thực hiện được mục tiêu, yêu cầu, nội dung của bộ tài liệu nêu trên. Giáo viên có thể sử dụng tài liệu này theo các hình thức như: tổ chức giờ học ATGT theo từng chủ đề, bài học; thực hiện tích hợp nội dung giáo dục ATGT vào quá trình dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; lựa chọn nội dung giáo dục ATGT để tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp hoặc hoạt động trải nghiệm. Bộ sách này tập trung vào việc gợi ý giáo viên xây dựng kế hoạch bài giảng theo hướng dạy học tích cực, phù hợp với đặc điểm đối tượng học sinh và đặc điểm địa phương. Trên cơ sở đưa ra các phương án gợi ý giải quyết những vấn đề cơ bản về an toàn giao thông mà tài liệu đề cập, giáo viên cần chủ động điều chỉnh cấu trúc, bổ sung các nội dung, thiết kế các hoạt động dạy học sao cho phù hợp, hiệu quả.

Nhóm tác giả trân trọng giới thiệu và mong đón nhận các ý kiến đóng góp của bạn đọc để bộ sách ngày càng hoàn thiện.

# GIẢI THÍCH VIẾT TẮT

---

**ATGT:** an toàn giao thông

---

**GDĐT:** giáo dục đào tạo

---

**GDNGLL:** giáo dục ngoài giờ lên lớp

---

**GV:** giáo viên

---

**HS:** học sinh

---

## I. CĂN CỨ XÂY DỰNG TÀI LIỆU

Bộ *Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông* – dành cho học sinh Tiểu học (sau đây gọi tắt là bộ tài liệu) được xây dựng dựa trên các căn cứ sau:

– Nghị Quyết số 12/NQ-CP, ngày 19/2/2019 của Chính phủ về tăng cường bảo đảm trật tự ATGT và chống ùn tắc giao thông giai đoạn 2019 – 2021, trong đó giao nhiệm vụ cho Bộ GDĐT “*Hoàn thiện chương trình, tài liệu giảng dạy và đưa nội dung giáo dục pháp luật về bảo đảm trật tự, an toàn giao thông và văn hoá giao thông vào trong chương trình chính khoá dưới hình thức tích hợp vào nội dung một số môn học và hoạt động giáo dục từ giáo dục mầm non đến giáo dục phổ thông trung học, tăng thêm thời lượng thực hành, trải nghiệm thực tế, đảm bảo thời lượng tối thiểu 5 tiết/học kì đối với học sinh lớp đầu cấp và 3 tiết/1 học kì đối với học sinh các lớp khác...*”;

– Kế hoạch số 417/KH-BGDĐT ngày 17/3/2019 về tăng cường công tác giáo dục ATGT trong trường học giai đoạn 2019 – 2021;

– Kế hoạch số 919/KH-BGDĐT ngày 29/8/2019 về việc khảo sát, đánh giá thực trạng tài liệu ATGT cấp tiểu học, chỉnh lí, biên soạn tài liệu giáo dục ATGT đáp ứng yêu cầu *Chương trình giáo dục phổ thông 2018*.

## II. QUAN ĐIỂM XÂY DỰNG TÀI LIỆU

*Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông* – dành cho học sinh Tiểu học tuân thủ các định hướng nêu trong *Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018*, đồng thời, nhấn mạnh các quan điểm sau:

– Tài liệu được xây dựng dựa trên lí thuyết hoạt động, lí thuyết về nhân cách, lí thuyết học tập trải nghiệm và lí luận giáo dục nói chung; các ưu điểm của chương trình hoạt động GDNGLL; kinh nghiệm trong nước và quốc tế về xây dựng và phát triển chương trình giáo dục nói chung và giáo dục ATGT nói riêng.

– Chương trình bảo đảm tính chính thể, sự nhất quán và phát triển liên tục qua các lớp. Chương trình được thiết kế theo hướng vừa đồng tâm, vừa tuyến tính, xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 5 với các mạch nội dung giáo dục (chủ đề) thống nhất:

1. Trường học an toàn
2. Chấp hành hiệu lệnh giao thông
3. Đi bộ an toàn
4. Ngồi an toàn trên các phương tiện giao thông
5. Điều khiển phương tiện giao thông an toàn
6. Đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông
7. Phòng tránh tai nạn giao thông
8. Xử lý những tình huống giao thông

– Ma trận các chủ đề và bài học:

STT	TÊN CHỦ ĐỀ	TÊN BÀI HỌC				
		Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
1	<b>Trường học an toàn</b>	Đường em tới trường		Cổng trường an toàn giao thông		Em làm tuyên truyền viên an toàn giao thông
2	<b>Chấp hành hiệu lệnh giao thông</b>	Đèn tín hiệu giao thông	Biển báo hiệu giao thông đường bộ	Biển báo hiệu giao thông đường bộ	Hiệu lệnh của người điều khiển giao thông	
3	<b>Đi bộ an toàn</b>	Đi bộ trên đường an toàn	Đi bộ qua đường an toàn	Đi bộ tại những nơi đường giao nhau		
			Những nơi vui chơi an toàn			

STT	TÊN CHỦ ĐỀ	TÊN BÀI HỌC				
		Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
4	Ngồi an toàn trên các phương tiện giao thông	Ngồi an toàn trên các phương tiện giao thông		Tham gia giao thông an toàn trên phương tiện giao thông công cộng	An toàn giao thông đường thủy	Tham gia giao thông đường hàng không an toàn
5	Điều khiển phương tiện giao thông an toàn			Làm quen với xe đạp	Điều khiển xe đạp an toàn	Điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn
6	Đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông	Nhớ đội mũ bảo hiểm	Chọn và đội mũ bảo hiểm đúng cách			
7	Phòng tránh tai nạn giao thông		Lên, xuống xe đạp, xe máy an toàn		Hậu quả của tai nạn giao thông	Phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất
					Dự đoán để phòng tránh tai nạn giao thông đường bộ	
8	Xử lý những tình huống giao thông					Ứng xử khi gặp sự cố giao thông

– Tài liệu bảo đảm tính mở, linh hoạt. Các nhà trường và giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, phương thức, không gian, thời gian hoạt động phù hợp với hoàn cảnh và điều kiện của mình trên nguyên tắc bảo đảm mục tiêu giáo dục và các yêu cầu cần đạt đối với mỗi lớp học và toàn cấp học.

### III. MỤC TIÊU XÂY DỰNG TÀI LIỆU

– Đưa nội dung giáo dục pháp luật về bảo đảm trật tự, ATGT và văn hoá giao thông vào trong chương trình chính khoá dưới hình thức lồng ghép, tích hợp vào nội dung một số môn học và hoạt động giáo dục.

– Bước đầu hình thành nhận thức, kĩ năng tham gia giao thông an toàn cho học sinh tiểu học.

### IV. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

#### 1. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu

*Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông* – dành cho học sinh Tiểu học góp phần hình thành, phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với nội dung giáo dục, cấp học đã được quy định tại *Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*.

#### 2. Yêu cầu cần đạt về năng lực

– *Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông* – dành cho học sinh Tiểu học góp phần hình thành và phát triển các năng lực chung gồm: tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo...

– *Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông* – dành cho học sinh Tiểu học góp phần hình thành và phát triển cho học sinh các năng lực nhận thức về ATGT; vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tiễn tham gia giao thông để đảm bảo an toàn. Biểu hiện của các thành phần năng lực này được trình bày trong bảng sau:

Năng lực	Biểu hiện
<b>Hiểu biết về an toàn giao thông</b>	– Nhận biết được các vấn đề về ATGT: những quy tắc, quy định khi tham gia giao thông; những tình huống, hành vi tham gia giao thông an toàn và không an toàn.



Năng lực	Biểu hiện
<b>Kĩ năng tham gia giao thông an toàn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu và thực hiện được một số biện pháp tham gia giao thông đảm bảo an toàn trong thực tế.</li> <li>– Dự đoán và phòng tránh những tình huống, hành vi không an toàn có thể xảy ra khi tham gia giao thông.</li> <li>– Chia sẻ, góp ý với mọi người về cách tham gia giao thông an toàn, phòng tránh những tình huống, hành vi tham gia giao thông không an toàn.</li> </ul>

### 3. Yêu cầu cần đạt cụ thể đối với học sinh lớp 5

Bài số	Tên bài	Yêu cầu cần đạt
Bài 1	<i>Điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hiểu và ghi nhớ cách điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn;</li> <li>– Biết cách phối hợp các động tác điều khiển xe đạp khi chuyển hướng;</li> <li>– Có ý thức chấp hành các quy định về điều khiển xe đạp khi tham gia giao thông;</li> <li>– Thực hiện, chia sẻ và hướng dẫn cho người khác cùng thực hiện.</li> </ul>
Bài 2	<i>Phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhận biết được một số tình huống có thể xảy ra tai nạn giao thông ở những nơi bị che khuất tầm nhìn.</li> <li>– Có khả năng dự đoán và biết cách phòng tránh các tình huống có thể xảy ra tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất;</li> <li>– Chia sẻ với người khác về cách phòng tránh tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất.</li> </ul>
Bài 3	<i>Tham gia giao thông</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tìm hiểu một số quy định khi tham gia giao thông đường hàng không.</li> </ul>


<b>Bài số</b>	<b>Tên bài</b>	<b>Yêu cầu cần đạt</b>
	<i>đường hàng không an toàn</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tuân thủ thực hiện các quy định về giao thông đường hàng không để đảm bảo an toàn.</li> <li>– Biết cách xử lý một số sự cố đơn giản khi tham gia giao thông đường hàng không.</li> <li>– Chia sẻ, nhắc nhở mọi người thực hiện các quy định khi tham gia giao thông đường hàng không.</li> </ul>
<b>Bài 4</b>	<i>Ứng xử khi gặp sự cố giao thông</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhận biết một số sự cố giao thông thường gặp;</li> <li>– Biết cách xử lý một số tình huống giao thông không an toàn;</li> <li>– Thực hiện, chia sẻ với người khác về những kĩ năng xử lý sự cố giao thông.</li> </ul>
<b>Bài 5</b>	<i>Em làm tuyên truyền viên an toàn giao thông</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ôn tập lại những kiến thức về an toàn giao thông và các kĩ năng tham gia giao thông an toàn đã học;</li> <li>– Biết cách (nắm được các bước) chuẩn bị một bài tuyên truyền hoặc thuyết trình về nội dung an toàn giao thông: lựa chọn chủ đề, sắp xếp các ý tưởng, viết bài tuyên truyền hoặc thuyết trình...</li> <li>– Chuẩn bị tâm thế để trở thành một tuyên truyền viên an toàn giao thông;</li> <li>– Trình bày được nội dung về an toàn giao thông trước một nhóm học sinh, lớp học hoặc toàn trường.</li> </ul>


## **V. CẤU TRÚC VÀ NỘI DUNG TÀI LIỆU**


### **1. Cấu trúc bộ tài liệu:**


Bộ Tài liệu bao gồm 5 cuốn, từ lớp 1 đến lớp 5 (mỗi lớp 1 cuốn), được biên soạn theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học dựa trên nền tảng cuốn *An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ* đã được cấp phát cho nhiều cơ sở giáo dục trên cả nước.

Mỗi cuốn gồm có 5 bài học, mỗi bài học được thiết kế theo 4 pha hoạt động (giai đoạn): Khởi động, Khám phá, Thực hành, Vận dụng.

 **Khởi động:** Giúp học sinh huy động những kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm của các em về các vấn đề có liên quan đến chủ đề bài học.

 **Khám phá:** Giúp học sinh tìm hiểu, khám phá nội dung kiến thức theo chủ đề bài học.

 **Thực hành:** Giúp học sinh sử dụng những kiến thức vừa tiếp thu ở phần Khám phá và những kiến thức các em đã có để xử lí, giải quyết những nhiệm vụ, tình huống giao thông cụ thể.

 **Vận dụng:** Giúp học sinh vận dụng những kiến thức, kĩ năng đã được học vào thực tiễn tham gia giao thông.

Cuối mỗi bài học còn có phần **Tự đánh giá:** Giúp học sinh tự đánh giá kiến thức, kĩ năng mình đã đạt được sau bài học. Học sinh có thể nhìn lại những việc mình đã thực hiện tốt hoặc chưa tốt để tiếp tục phát huy hoặc khắc phục.

Tài liệu được thiết kế linh hoạt nhằm giúp giáo viên có thể lựa chọn các nội dung phù hợp để tích hợp vào một số môn học và hoạt động giáo dục trong quá trình giảng dạy để cung cấp cho học sinh các kiến thức, kĩ năng về trật tự, ATGT và văn hoá giao thông.

## VI. HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC NỘI DUNG GIÁO DỤC AN TOÀN GIAO THÔNG

Nhà trường và giáo viên chủ động trong việc lựa chọn hình thức tổ chức dạy học đối với các nội dung giáo dục ATGT. Tùy điều kiện cụ thể của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, giáo dục ATGT có thể được thực hiện theo các hình thức sau:

### 1. Tích hợp trong các môn học

Thực hiện tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục ATGT trong quá trình dạy học một số môn học trong Chương trình giáo dục tiểu học (Chương trình ban hành theo Quyết định 16/2006 cũng như *Chương trình giáo dục phổ thông 2018*) như: Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Tiếng Việt, Mĩ thuật, Âm nhạc, Giáo dục công dân...). Tùy thuộc vào mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học/mạch kiến thức, việc tích hợp nội dung giáo dục ATGT được thực hiện theo một trong ba mức độ: toàn phần, bộ phận, liên hệ (Phần VII).

**2. Đưa giáo dục ATGT trở thành một nội dung của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (với Chương trình giáo dục tiểu học hiện hành), hoạt động trải nghiệm và hoạt động tập thể nói chung (với Chương trình giáo dục phổ thông 2018).**

– Lồng ghép vào các hoạt động văn nghệ, câu lạc bộ, sinh hoạt tập thể trong nhà trường.

– Tổ chức hội thi về ATGT: hiểu biết về ATGT; vẽ, viết, hùng biện, sáng tác thơ ca, báo chí, tiểu phẩm về đề tài giáo dục ATGT; thi tuyên truyền viên giỏi về giáo dục ATGT; thi hùng biện về đề tài ATGT; tổ chức các trò chơi về giáo dục ATGT;...

**3. Xây dựng nội dung giáo dục ATGT thành bài học theo các chủ đề cụ thể như các bài học trong sách giáo khoa các môn học và tổ chức dạy học với phương pháp, hình thức tương tự các bài học trong các môn học ở tiểu học.**

## **VII. MỘT SỐ LƯU Ý VỀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC NỘI DUNG GIÁO DỤC AN TOÀN GIAO THÔNG**

### **1. Đối với các dạng bài có nội dung tích hợp giáo dục ATGT**

– *Dạng bài học tích hợp nội dung giáo dục ATGT ở mức độ bộ phận*

Đối với dạng bài học này, do một phần bài học có nội dung giáo dục ATGT nên trong mục tiêu của bài học thường liệt kê mục tiêu giáo dục ATGT cụ thể. Việc thực hiện mục tiêu của bài học là tiền đề để thực hiện mục tiêu giáo dục ATGT. Vì vậy:

+ Khi chuẩn bị bài giảng, giáo viên cần nghiên cứu kĩ nội dung bài học; xác định nội dung giáo dục ATGT tích hợp vào nội dung bài học là gì; thông qua hoạt động dạy học nào; cần chuẩn bị thêm tư liệu, dụng cụ dạy học gì để việc dạy học ATGT đạt hiệu quả.

+ Khi tổ chức giảng dạy, giáo viên tiến hành các hoạt động dạy học đảm bảo đúng theo yêu cầu bộ môn đồng thời lưu ý giúp học sinh hiểu, cảm nhận đầy đủ và sâu sắc phần nội dung bài học có liên quan đến giáo dục ATGT một cách nhẹ nhàng, phù hợp và đạt mục tiêu của bài học.

– *Dạng bài học tích hợp nội dung giáo dục ATGT ở mức độ liên hệ*

Đối với dạng bài học này, các kiến thức giáo dục ATGT không được nêu rõ trong sách giáo khoa nhưng dựa vào kiến thức bài học, giáo viên có thể bổ sung các kiến thức giáo dục ATGT cho phù hợp. Vì vậy:

+ Khi chuẩn bị bài giảng, giáo viên cần có ý thức tích hợp, đưa ra những vấn đề gợi mở, liên hệ nhằm giáo dục cho học sinh hiểu biết về kiến thức, có kĩ năng sống và học tập trong môi trường phát triển bền vững.

+ Khi tổ chức giảng dạy, giáo viên tiến hành các hoạt động dạy học đảm bảo đúng theo yêu cầu bộ môn đồng thời lưu ý liên hệ, bổ sung kiến thức

giáo dục ATGT một cách tự nhiên, phù hợp với trình độ nhận thức, khả năng hành động của học sinh. Tránh lan man, sa đà, gượng ép, ảnh hưởng đến việc thực hiện mục tiêu của bài học.

– *Dạng bài học tích hợp nội dung giáo dục ATGT ở mức độ toàn phần*

Khi chuẩn bị bài dạy và tổ chức dạy học, giáo viên thiết kế và tiến hành các hoạt động dạy học đảm bảo đúng theo yêu cầu của bộ môn và đạt được mục tiêu của bài học.

## **2. Đối với hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Hoạt động tập thể, hoạt động GDNGLL ở tiểu học rất đa dạng và phong phú. Các hoạt động GDNGLL ở tiểu học là điều kiện thuận lợi và phù hợp với nhu cầu tham gia hoạt động tập thể của học sinh tiểu học. Với các hình thức đa dạng, phong phú, hoạt động GDNGLL sẽ giúp cho việc chuyển tải các nội dung giáo dục, đặc biệt là giáo dục ATGT tới học sinh một cách nhẹ nhàng, tự nhiên và hấp dẫn.

Giáo dục ATGT có thể được thực hiện với các phương pháp và hình thức tổ chức như: chào cờ, trò chơi, hội thi, câu lạc bộ, tham quan, chiến dịch... Giáo viên cần vận dụng linh hoạt và kết hợp một cách sáng tạo vào từng nội dung và hình thức cụ thể của mỗi hoạt động.

Nội dung, chương trình hoạt động GDNGLL được xây dựng trên cơ sở mục tiêu, yêu cầu của cấp học, phối hợp giữa các nội dung, hình thức hoạt động mang tính xã hội – chính trị, tính pháp luật, vui chơi giải trí, văn hoá nghệ thuật và hoạt động theo hứng thú sở thích, học tập của học sinh. Khi thực hiện, giáo viên cần chủ động, linh hoạt và sáng tạo, tránh trùng lặp, đơn điệu. Giáo viên cần lựa chọn các hình thức mới mẻ, hấp dẫn, phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học. Trên cơ sở đó phát huy được tính tự giác, tích cực, chủ động của học sinh. Để tổ chức hoạt động GDNGLL đạt hiệu quả, các bước tiến hành cần chặt chẽ và khoa học, ví dụ: đặt tên cho hoạt động và xác định yêu cầu giáo dục; xây dựng nội dung và xác định hình thức tổ chức hoạt động; chuẩn bị cho hoạt động (thời gian, địa điểm, kinh phí, người phối hợp tổ chức hoạt động); tiến hành hoạt động; đánh giá, rút kinh nghiệm sau khi tiến hành hoạt động.

## **3. Tổ chức dạy học nội dung giáo dục ATGT như một bài học cụ thể**

Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học bài học nội dung giáo dục ATGT được thực hiện như với các bài học môn Tự nhiên và Xã hội, môn Khoa học, môn Đạo đức... Phương pháp dạy học cần tập trung một số vấn đề:

– Chú trọng đến việc hướng dẫn học sinh học tập độc lập và hợp tác để đạt được các mục tiêu bài học với việc tổ chức các hoạt động: trải nghiệm, quan sát đối tượng học tập (tranh ảnh, mô hình vật thật, môi trường xung quanh), đọc thông tin... để khám phá kiến thức, hình thành kĩ năng.

– Đặc biệt quan tâm khai thác vốn sống của học sinh và sự liên hệ chặt chẽ giữa kiến thức đã học với môi trường sống của học sinh. Chú trọng việc áp dụng kiến thức, kĩ năng tham gia giao thông an toàn và văn hoá giao thông vào thực tế.

– Quan tâm tới tính tương tác của các bài học về giáo dục ATGT vì qua học tập nội dung giáo dục ATGT, học sinh không chỉ được tương tác với giáo viên mà còn với cả phụ huynh và cộng đồng.

# PHẦN 2. HƯỚNG DẪN DẠY HỌC CÁC BÀI CỤ THỂ

BÀI

1

## ĐIỀU KHIỂN XE ĐẠP CHUYỂN HƯỚNG AN TOÀN

### I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

Giúp HS:

- Hiểu và ghi nhớ cách điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn;
- Biết cách phối hợp các động tác điều khiển xe đạp khi chuyển hướng;
- Có ý thức chấp hành các quy định về điều khiển xe đạp khi tham gia giao thông;
- Nhận biết và phòng tránh một số hành vi nguy hiểm khi điều khiển xe đạp chuyển hướng;
- Thực hiện, chia sẻ và hướng dẫn cho người khác cùng thực hiện.

### II. CHUẨN BỊ

Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho HS lớp 5.

Hình trong Bài 1. Điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn – Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho HS lớp 5 phóng to (nếu có thể).

GV tìm hiểu một số quy định và điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn.

### III. THỜI LƯỢNG (gợi ý): 2 tiết

### IV. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
KHỞI ĐỘNG	
	<b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS quan sát tranh ở phần Khởi động (trang 4) và mời một số HS chỉ ra những bộ phận còn thiếu của xe đạp trong bức tranh.

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<p><b>Bước 2:</b> GV nhận xét và kết nối vào bài:</p> <p>Ở lớp 3 và lớp 4, các em đã được làm quen với xe đạp và học cách điều khiển xe đạp an toàn. Ở bài học này, các em sẽ được tìm hiểu cách điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn.</p> <p><i>Ghi chú:</i> Tranh xe đạp thiếu các bộ phận sau: Yên xe, tay phanh, bàn đạp (một bên), chuông...</p>
KHÁM PHÁ	
<p><b>Hoạt động 1:</b> <b>Tìm hiểu các bước điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, quan sát tranh 1, 2, 3 (trang 4, 5) và tìm hiểu các bước điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn.</p> <p><b>Bước 2:</b> GV gọi một số HS yêu cầu chỉ ra các bước điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV nhận xét, bổ sung và nhấn mạnh:</p> <p>Khi điều khiển xe đạp chuyển hướng, để đảm bảo an toàn, các em cần thực hiện các bước sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Bước 1:</i> Xác định hướng cần chuyển, bắt đầu giảm tốc độ (dùng đạp, bóp nhẹ phanh).</li> <li>– <i>Bước 2:</i> Quan sát các hướng (trái, phải, trước, sau), khi thấy đảm bảo an toàn thì đưa ra tín hiệu báo chuyển hướng (bằng tay hoặc bằng chuông báo).</li> <li>– <i>Bước 3:</i> Thận trọng điều khiển xe chuyển hướng và luôn quan sát phòng tránh va chạm.</li> </ul> <p>Khi điều khiển xe đạp chuyển hướng, các em chú ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhường đường cho người đi bộ và các phương tiện khác.</li> <li>– Chấp hành hiệu lệnh của người điều khiển giao thông.</li> <li>– Nếu đường đi có nhiều xe qua lại, em phải dắt xe qua đường tại nơi có vạch kẻ đường dành cho người đi bộ (khi đèn tín hiệu dành cho người đi bộ bật sáng màu xanh).</li> </ul>



Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<p><i>Tranh 1</i> (trang 4): Bạn nhỏ đang giảm tốc độ, quan sát các hướng trước, sau, trái, phải chuẩn bị điều khiển xe đạp chuyển hướng (rẽ trái).</p> <p><i>Tranh 2</i> (trang 5): Bạn nhỏ vừa quan sát vừa đưa tín hiệu chuyển hướng (rẽ trái) và nhường đường cho các phương tiện giao thông đang đi thẳng.</p> <p><i>Tranh 3</i> (trang 5): Bạn nhỏ tiếp tục quan sát và thận trọng điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn.</p>
<p><b>Hoạt động 2:</b>  <b>Tìm hiểu một số hành vi nguy hiểm khi chuyển hướng</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV cho học sinh quan sát tranh 1, 2, 3, 4 (trang 6).</p> <p><b>Bước 2:</b> Thảo luận nhóm. GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận để trả lời các câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Quan sát tranh và chỉ ra những hành vi nguy hiểm khi chuyển hướng?</li> <li>– Kể thêm những hành vi nguy hiểm khác khi chuyển hướng?</li> <li>– Sau đó, GV mời đại diện nhóm trả lời câu hỏi.</li> </ul> <p><b>Bước 3:</b> GV nhận xét, bổ sung và nhấn mạnh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Khi điều khiển xe đạp chuyển hướng, các em cần xác định sớm hướng cần chuyển và ra tín hiệu chuyển hướng.</li> <li>– Khi chuyển hướng, các em cần chú ý quan sát, nhường đường cho người và các phương tiện tham gia giao thông khác.</li> <li>– Khi điều khiển xe đi từ ngõ ra đường lớn hoặc những nơi đường giao nhau, các em cần giảm tốc độ (nếu cần thì dừng hẳn) chú ý quan sát và nhường đường cho người và phương tiện tham gia giao thông đến từ các hướng.</li> <li>– Tuân thủ tín hiệu điều khiển giao thông (tín hiệu của người điều khiển giao thông, vạch kẻ đường, tín hiệu đèn giao thông...).</li> </ul>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<p><b>Ghi chú:</b></p> <p><i>Tranh 1</i> (trang 6): Bạn nhỏ đang điều khiển xe đạp chuyển hướng mà không quan sát và đưa ra tín hiệu chuyển hướng làm người điều khiển giao thông phía sau phải phanh gấp để tránh va chạm.</p> <p><i>Tranh 2</i> (trang 6): Bạn nhỏ đang điều khiển xe đạp chuyển hướng không đưa ra tín hiệu chuyển hướng và không nhường đường cho người và các phương tiện giao thông đang đi thẳng.</p> <p><i>Tranh 3</i> (trang 6): Bạn nhỏ đang điều khiển xe từ trong ngõ đi ra đường lớn, không chú ý quan sát nên giật mình (phanh gấp) khi nhìn thấy ô tô đang đi gần tới.</p> <p><i>Tranh 4</i> (trang 6): Bạn nhỏ điều khiển xe đạp rẽ trái khi đèn tín hiệu giao thông đang bật màu đỏ (không được đi).</p>
THỰC HÀNH	
<p><b>Hoạt động 1:</b> <b>Nhận xét cách chuyển hướng của các bạn nhỏ trong tranh</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> Quan sát tranh.</p> <p>GV cho học sinh quan sát tranh (trang 6) để nhận biết cách chuyển hướng của các bạn nhỏ trong tranh.</p> <p><b>Bước 2:</b> Làm việc theo nhóm đôi:</p> <p>GV chia lớp thành các nhóm đôi thảo luận và nhận xét về hành động của các bạn A, B, C trong tranh.</p> <p>Sau đó, GV mời đại diện một số nhóm nhận xét.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV nhận xét và thống nhất câu trả lời:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Bạn A:</i> đang điều khiển xe đạp chuyển hướng (rẽ phải), có đưa ra tín hiệu chuyển hướng (bằng tay).</li> <li>– <i>Bạn B:</i> đang điều khiển xe đạp chuyển hướng có đưa ra tín hiệu chuyển hướng (bằng tay). Tuy nhiên, bạn B đang điều khiển xe chuyển hướng không đúng nơi quy định (vạch liền).</li> <li>– <i>Bạn C:</i> đang dắt xe qua đường đúng nơi quy định.</li> </ul>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
<p><b>Hoạt động 2:</b>  <b>Sắp xếp các bức tranh theo đúng thứ tự chuyển hướng an toàn tại nơi đường giao nhau có đèn tín hiệu giao thông</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> Quan sát tranh. GV cho học sinh quan sát tranh 1, 2, 3, 4 (trang 7).</p> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu học sinh sắp xếp các bức tranh theo đúng thứ tự chuyển hướng an toàn tại nơi đường giao nhau có đèn tín hiệu giao thông.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV nhận xét, giải thích các tranh và đưa ra đáp án đúng.</p> <p>Thứ tự tranh: 3 → 1 → 2 → 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Tranh 3</i> (trang 7): Giảm tốc độ khi gần đến nơi đường giao nhau.</li> <li>– <i>Tranh 1</i> (trang 7): Đèn đỏ – dừng lại trước vạch dừng.</li> <li>– <i>Tranh 2</i> (trang 7): Đèn xanh – quan sát an toàn xung quanh, đưa ra tín hiệu chuyển hướng.</li> <li>– <i>Tranh 4</i> (trang 7): Tiếp tục di chuyển, vẫn chú ý an toàn.</li> </ul>
<p>VẬN DỤNG</p>	<p>(GV có thể giao phần này cho HS về nhà thực hiện)</p>
<p><b>Hoạt động 1 + 2:</b>  <b>Quan sát, chú ý những nơi phải chuyển hướng nếu em đi xe đạp tới trường.</b>  <b>Nêu cách chuyển hướng của em tại những nơi đó</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> Gợi nhớ (hoặc giao nhiệm vụ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhớ lại vị trí, đặc điểm những ngã rẽ trên đường đi từ nhà đến trường (hoặc từ trường về nhà).</li> <li>– Cách người và các phương tiện tham gia giao thông chuyển hướng tại các ngã rẽ.</li> </ul> <p><b>Bước 2:</b> HS thảo luận nhóm, trả lời các câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cách chuyển hướng của em tại những ngã rẽ đó?</li> <li>– So sánh cách chuyển hướng của em với cách chuyển hướng của người và các phương tiện khác?</li> </ul> <p><b>Bước 3:</b> GV nhận xét về cách chuyển hướng của HS. Giúp HS nhận ra cách chuyển hướng an toàn.</p> <p>Dặn dò HS, nhắc nhở và chia sẻ với người thân về cách chuyển hướng an toàn mà mình đã được học và thực hiện.</p>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
ĐÁNH GIÁ	GV hướng dẫn HS thực hiện tự đánh giá sau khi học xong bài học với các nội dung sau: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biết cách điều khiển xe đạp chuyển hướng an toàn.</li> <li>– Nhận biết và tránh thực hiện một số hành vi nguy hiểm khi điều khiển xe đạp chuyển hướng.</li> </ul> Với các mức đánh giá: Tốt – Đạt – Cần cố gắng.

## V. ĐIỀU LUẬT LIÊN QUAN

**Luật Giao thông đường bộ** năm 2008 quy định:

*Điều 24. Nhường đường tại nơi đường giao nhau:*

Khi đến gần đường giao nhau, người điều khiển phương tiện phải cho xe giảm tốc độ và nhường đường theo quy định sau đây:

1. Tại nơi đường giao nhau không có báo hiệu đi theo vòng xoay, phải nhường đường cho xe đi đến từ bên phải;
2. Tại nơi đường giao nhau có báo hiệu đi theo vòng xoay, phải nhường đường cho xe đi bên trái;
3. Tại nơi đường giao nhau giữa đường không ưu tiên và đường ưu tiên hoặc giữa đường nhánh và đường chính thì xe đi từ đường không ưu tiên hoặc đường nhánh phải nhường đường cho xe đi trên đường ưu tiên hoặc đường chính từ bất kì hướng nào tới.

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

Giúp HS:

Nhận biết được một số tình huống có thể xảy ra tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất;

Hình thành khả năng dự đoán và biết cách phòng tránh một số tình huống có thể xảy ra tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất;

Chia sẻ với mọi người về cách phòng tránh tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất.

**II. CHUẨN BỊ**

*Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho HS lớp 5.*

Hình trong Bài 2. Phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất – *Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho HS lớp 5 phóng to (nếu có thể).*

Hình ảnh thực tế một số nơi tầm nhìn bị che khuất trên con đường đến trường tại địa phương.

**III. THỜI LƯỢNG (gợi ý): 2 tiết****IV. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
KHỞI ĐỘNG	
	<b>Bước 1:</b> GV cho HS xem một đoạn phim hoặc một đoạn thông tin về tai nạn giao thông ở nơi tầm nhìn bị che khuất. Sau đó, GV mời một số HS trả lời câu hỏi:

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<p>– Vì sao lại xảy ra tai nạn trong tình huống này (trong đoạn phim)?</p> <p><b>Bước 2:</b> GV nhấn mạnh, kết nối vào bài:</p> <p>Khi đi trên đường, có những vị trí mà chúng ta không thể quan sát hoặc khó quan sát được các phương tiện giao thông đi từ phía khác tới, đó là những nơi tầm nhìn bị che khuất. Ở những nơi ấy nguy hiểm ra sao? Cách đi như nào cho an toàn?... Chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu qua <i>Bài 2: Phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất</i>.</p>
KHÁM PHÁ	
<p><b>Hoạt động 1:</b> <b>Tìm hiểu những nơi tầm nhìn bị che khuất có thể xảy ra tai nạn giao thông</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu cả lớp cùng quan sát và tìm hiểu các tranh 1, 2, 3, 4, 5, 6 (trang 8).</p> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi và thực hiện các yêu cầu sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chỉ ra những nơi tầm nhìn bị che khuất có nguy cơ xảy ra tai nạn giao thông trong các tranh.</li> <li>– Kể những nguy cơ xảy ra tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất trên con đường em đến trường.</li> <li>– Thảo luận và đưa ra cách phòng tránh tai nạn trong các tình huống đó.</li> <li>– GV mời đại diện các nhóm trả lời câu hỏi.</li> <li>– GV và các nhóm khác nhận xét.</li> </ul> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, bổ sung và thống nhất câu trả lời:</p> <p>Những nơi giao cắt giữa đường phố và ngõ nhỏ, nơi thiếu sáng (trời tối), những đoạn vào cua trên đường đèo khúc khuỷu và những nơi có vật cản che khuất tầm nhìn có thể xảy ra tai nạn giao thông.</p> <p><i>Tranh 1</i> (trang 8): Nơi giao cắt giữa đường phố và ngõ nhỏ.</p>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<p><i>Tranh 2</i> (trang 8): Nơi thiếu sáng (trời tối).</p> <p><i>Tranh 3</i> (trang 8): Những đoạn vào cua trên đường đèo khúc khuỷu.</p> <p><i>Tranh 4</i> (trang 8): Nơi có vật cản (ô tô – đằng sau) che khuất tầm nhìn phía trước.</p> <p><i>Tranh 5</i> (trang 8): Điểm mù của các phương tiện giao thông.</p> <p><i>Tranh 6</i> (trang 8): Nơi có vật cản (ô tô – đằng trước) che khuất tầm nhìn phía trước.</p>
<p><b>Hoạt động 2:</b>  <b>Tìm hiểu về cách phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm lớn, thảo luận và trả lời câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Để phòng tránh nguy cơ xảy ra tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất, các em cần làm gì?</li> </ul> <p>Sau đó, GV mời đại diện các nhóm trả lời câu hỏi.</p> <p><b>Bước 2:</b> GV và HS nhận xét, bổ sung kết luận:</p> <p>Để phòng tránh nguy cơ xảy ra tai nạn nơi tầm nhìn bị che khuất, các em cần ghi nhớ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Đi chậm, chú ý quan sát và lắng nghe xung quanh. Nhận diện, phán đoán những yếu tố nguy hiểm có thể xảy ra. Khi thấy đảm bảo an toàn mới tiếp tục di chuyển bình thường.</li> <li>– Khi đi vào nơi thiếu ánh sáng, hãy lắng nghe tiếng còi xe, tiếng động cơ từ các phương tiện và chú ý ánh đèn xe để nhận biết xe đang đi tới.</li> <li>– Khi đi đường lúc trời tối, nên mặc quần áo sáng màu, phản quang để người khác dễ nhận biết.</li> <li>– Tại những góc khuất, tầm nhìn bị hạn chế bởi vật cản như ngôi nhà, bức tường, cây cối, các loại xe to, không được thực hiện các hành động: dừng đỗ xe, quay đầu, chuyển hướng, vượt xe...</li> </ul>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
THỰC HÀNH	
<p><b>Hoạt động 1:</b>  <b>Quan sát tranh và chỉ ra những tình huống nguy hiểm có thể dẫn đến tai nạn giao thông do tầm nhìn bị che khuất</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu cả lớp quan sát tranh (trang 9) và trả lời câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mô tả hoạt động của người và phương tiện đang tham gia giao thông trong bức tranh.</li> <li>– Chỉ ra những tình huống nguy hiểm có thể dẫn đến tai nạn giao thông do tầm nhìn bị che khuất trong bức tranh.</li> </ul> <p>Sau đó, GV mời một số HS trả lời câu hỏi.</p> <p><b>Bước 2:</b> GV và HS nhận xét, bổ sung và thống nhất câu trả lời:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bạn HS đi bộ sang đường bị chiếc xe buýt che khuất tầm nhìn (không nhìn thấy ô tô con màu xanh đang đi tới).</li> <li>– Bạn nhỏ đi xe đạp bị toà nhà cao tầng che khuất tầm nhìn (không nhìn thấy ô tô màu xanh lam đang đi tới).</li> </ul>
<p><b>Hoạt động 2:</b>  <b>Thực hành xây dựng bảng phòng tránh nguy cơ xảy ra tai nạn giao thông tại nơi tầm nhìn bị che khuất (theo mẫu)</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm, thảo luận và xây dựng bảng phòng tránh nguy cơ xảy ra tai nạn giao thông tại nơi tầm nhìn bị che khuất (theo mẫu trang 10).</p> <p><b>Bước 2:</b> GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, thống nhất câu trả lời.</p> <p>Để phòng tránh nguy cơ xảy ra tai nạn giao thông tại nơi tầm nhìn bị che khuất, người tham gia giao thông cần:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Đi chậm, chú ý quan sát và lắng nghe xung quanh.</li> <li>– Khi thấy đảm bảo an toàn mới tiếp tục di chuyển bình thường.</li> </ul>



Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tại những nơi thiếu ánh sáng, nơi góc khuất, tầm nhìn bị hạn chế bởi vật cản như ngôi nhà, bức tường, cây cối, các loại xe to, không được thực hiện các hành động: dừng đỗ xe, quay đầu, chuyển hướng, vượt xe...</li> </ul>
VẬN DỤNG	
<p><b>Thảo luận với bạn và đưa ra cách phòng tránh tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất trên đường đến trường</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS thảo luận nhóm để:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhớ lại những nơi tầm nhìn bị che khuất có nguy cơ xảy ra tai nạn giao thông trên con đường em đến trường (hoặc từ trường về nhà).</li> </ul> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu HS trả lời:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cách HS làm để phòng tránh tai nạn giao thông.</li> <li>– Cách phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất của em tại những nơi đó?</li> <li>– So sánh cách phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất của em với cách của người và các phương tiện khác?</li> </ul> <p><b>Bước 3:</b> GV nhận xét về cách phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất của HS.</p> <p>Dặn dò HS, nhắc nhở và chia sẻ với người thân về cách phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất mà mình đã được học và thực hiện.</p>
ĐÁNH GIÁ	<p>GV hướng dẫn HS thực hiện tự đánh giá sau khi học xong bài học với các nội dung sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhận biết được một số tình huống có thể xảy ra tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất.</li> <li>– Hình thành khả năng dự đoán và biết cách phòng tránh một số tình huống có thể xảy ra tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất.</li> <li>– Chia sẻ với mọi người về cách phòng tránh tai nạn giao thông ở những nơi tầm nhìn bị che khuất.</li> </ul> <p>Với các mức đánh giá: Tốt – Đạt – Cần cố gắng.</p>

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

*Giúp HS:*

Tìm hiểu một số quy định khi tham gia giao thông đường hàng không;

Tuân thủ thực hiện các quy định về giao thông đường hàng không để đảm bảo an toàn;

Nhận biết một số hành vi cần tránh khi tham gia giao thông đường hàng không;

Biết cách xử lý một số sự cố đơn giản khi tham gia giao thông đường hàng không;

Chia sẻ, nhắc nhở mọi người thực hiện các quy định khi tham gia giao thông đường hàng không.

**II. CHUẨN BỊ**

*Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho HS lớp 5.*

Hình trong *Bài 3. Tham gia giao thông đường hàng không an toàn – Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho HS lớp 5* phóng to (nếu có thể).

Một vài hình ảnh thực tế tại sân bay (nếu có).

GV tìm hiểu về một số quy định khi tham gia giao thông đường hàng không.

**III. THỜI LƯỢNG (gợi ý): 2 tiết**

#### IV. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
KHỞI ĐỘNG	
	<p><b>Bước 1:</b> GV cho HS xem một đoạn phim hướng dẫn an toàn bay và yêu cầu HS trả lời các câu hỏi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Đoạn phim nói về điều gì?</li><li>– Trong lớp, những bạn nào đã từng được đi máy bay?</li></ul> <p><b>Bước 2:</b> GV nhận xét, bổ sung và kết nối vào bài:</p> <p>Để hiểu rõ hơn về những việc cần làm và một số quy định để đảm bảo cho một chuyến bay an toàn, chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu qua <i>Bài 3: Tham gia giao thông đường hàng không an toàn</i>.</p>
KHÁM PHÁ	
<b>Hoạt động 1: Tìm hiểu những việc cần làm khi tham gia giao thông đường hàng không</b>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm quan sát tranh 1, 2, 3, 4, 5 (trang 11, 12) và tìm hiểu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Mô tả nội dung bức tranh và nêu hoạt động của những người trong bức tranh khi tham gia giao thông đường hàng không.</li><li>– Đọc thông tin trong sách, tìm hiểu những việc cần làm khi tham gia giao thông đường hàng không.</li></ul> <p><b>Bước 2:</b> Sau đó, GV mời đại diện các nhóm trả lời.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, GV giải thích tranh, kết luận:</p> <p>Khi tham gia giao thông đường hàng không, chúng ta cần ghi nhớ và thực hiện đúng một số quy định về an toàn giao thông đường hàng không như:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Chuẩn bị cho chuyến bay.</li><li>– Làm thủ tục kiểm tra trước khi lên máy bay.</li></ul>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lên, xuống máy bay an toàn.</li> <li>– Ngồi an toàn trên máy bay.</li> </ul> <p><i>Tranh 1</i> (trang 11): Hành khách đang xếp hàng làm thủ tục kiểm tra trước khi lên máy bay (check in).</p> <p><i>Tranh 2</i> (trang 12): Hành khách đang lên máy bay theo hướng dẫn của tiếp viên hàng không.</p> <p><i>Tranh 3</i> (trang 12): Hành khách xếp hàng xuống máy bay theo thứ tự.</p> <p><i>Tranh 4</i> (trang 12): Mọi người ngồi đúng số ghế ghi trên thẻ lên máy bay.</p> <p><i>Tranh 5</i> (trang 12): Các tiếp viên hàng không đang hướng dẫn hành khách thắt dây an toàn.</p> <p><b>Mở rộng:</b> GV giới thiệu thêm một số hình ảnh về việc thực hiện quy định an toàn giao thông đường hàng không.</p>
<p><b>Hoạt động 2:</b>  <b>Tìm hiểu một số hành vi cần tránh khi tham gia giao thông đường hàng không</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm lớn quan sát tranh 1, 2, 3 (trang 13) và trả lời câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chỉ ra những hành vi cần tránh khi tham gia giao thông đường hàng không.</li> </ul> <p><b>Bước 2:</b> GV mời đại diện nhóm trả lời:</p> <p><b>Gợi ý:</b> GV có thể cho cả lớp thực hiện trả lời bằng hình thức giơ thẻ. Thẻ mặt cười ứng với tranh vẽ hành vi thực hiện đúng khi tham gia giao thông đường hàng không, thẻ mặt mếu ứng với tranh vẽ hành vi cần tránh khi tham gia giao thông đường hàng không.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, GV giải thích tranh, thống nhất câu trả lời:</p> <p>Khi tham gia giao thông đường hàng không chúng ta cần tránh:</p>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Đến muộn giờ bay.</li> <li>– Gây ồn ào, mất trật tự, sử dụng các thiết bị điện tử.</li> <li>– Nghịch ngợm, động chạm đến các thiết bị, đồ đạc của máy bay khi chưa được sự hướng dẫn của nhân viên hàng không.</li> </ul> <p><b>Lưu ý:</b> Tuyệt đối tuân thủ theo hướng dẫn của nhân viên hàng không khi tham gia giao thông đường hàng không, đặc biệt khi ngồi trên máy bay.</p> <p><i>Tranh 1</i> (trang 13): Một gia đình đang vội vàng đến sân bay do muộn giờ.</p> <p><i>Tranh 2</i> (trang 13): Tiếp viên đang nhắc nhở hành khách giữ trật tự và tắt thiết bị điện tử (trong tranh có một bạn nhỏ đang dùng ipad).</p> <p><i>Tranh 3</i> (trang 13): Một bạn nhỏ đang nghịch ngợm thiết bị trên tàu bay (áo phao).</p> <p><b>Mở rộng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– GV cho HS kể thêm những hành vi khác cần tránh khi tham gia giao thông đường hàng không.</li> <li>– GV giới thiệu thêm một số hình ảnh về những hành vi cần tránh khi tham gia giao thông đường hàng không.</li> </ul>
THỰC HÀNH	
<p><b>Hoạt động 1:</b>  <b>Quan sát và chỉ ra những hành vi chưa đúng khi tham gia giao thông đường hàng không</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc cá nhân quan sát các tranh 1, 2, 3, 4 (trang 14).</p> <p><b>Bước 2:</b> GV làm việc với cả lớp, yêu cầu trả lời câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chỉ ra hành vi chưa đúng khi tham gia giao thông đường hàng không.</li> <li>– Nói lời khuyên của em với những người có hành vi chưa đúng khi tham gia giao thông đường hàng không trong tranh.</li> </ul>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, bổ sung và thống nhất câu trả lời:</p> <p><i>Tranh 1</i> (trang 14): Một người phụ nữ chen lấn, đòi được quyền ưu tiên làm thủ tục kiểm tra trước khi lên máy bay trong khi có nhiều hành khách đang xếp hàng từ trước.</p> <p><i>Tranh 2</i> (trang 14): Một bạn nhỏ đang nghịch ngợm, chạy nhảy ở hành lang máy bay.</p> <p><i>Tranh 3</i> (trang 14): Xếp hàng theo thứ tự khi lên máy bay (hành vi đúng).</p> <p><i>Tranh 4</i> (trang 14): Người đàn ông sử dụng thiết bị điện thoại di động, trong khi tiếp viên hàng không đã nhắc nhở tắt điện thoại di động, máy bay chuẩn bị cất cánh.</p>
<p><b>Hoạt động 2:</b> <b>Sắm vai xử lý tình huống</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi, sắm vai xử lý tình huống trong tranh.</p> <p><b>Bước 2:</b> Một số nhóm trình bày cách xử lý tình huống.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét.</p> <p><b>Giải thích tranh:</b></p> <p>Em trai Bông đang chạy nhảy, nghịch ngợm ở khu vực làm thủ tục trước khi lên máy bay.</p>
<p>VẬN DỤNG</p>	
<p><b>Xây dựng bảng những việc cần làm để đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông đường</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV giao nhiệm vụ cho HS xây dựng bảng những việc cần làm để đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông đường hàng không (theo mẫu) (trang 15).</p> <p><b>Bước 2:</b> GV mời một số HS giới thiệu về bảng mình đã xây dựng.</p>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
<b>hàng không (theo mẫu)</b>	<b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, đánh giá bài làm và cách chia sẻ bài của bạn.
<b>ĐÁNH GIÁ</b>	GV hướng dẫn HS thực hiện tự đánh giá sau khi học xong bài học với các nội dung sau: – Biết tuân thủ thực hiện các quy định về giao thông đường hàng không để đảm bảo an toàn. – Nhận biết được một số hành vi cần tránh khi tham gia giao thông đường hàng không. – Biết cách xử lý một số sự cố đơn giản khi tham gia giao thông đường hàng không. Với các mức đánh giá: Tốt – Đạt – Cần cố gắng.

## V. ĐIỀU LUẬT LIÊN QUAN

Theo quy định tại *Điều 147* và *Điều 148 Luật Hàng không dân dụng Việt Nam* năm 2006 thì quyền và nghĩa vụ của hành khách khi đi tàu bay được quy định như sau:

### 1. Quyền của hành khách:

a) Được thông báo bằng văn bản về mức giới hạn trách nhiệm bồi thường thiệt hại của người vận chuyển áp dụng đối với trường hợp hành khách bị chết, bị thương, hành lý bị hư hỏng, mất và vận chuyển chậm;

b) Trong trường hợp hành khách không được vận chuyển do lỗi của người vận chuyển, hành khách có quyền yêu cầu người vận chuyển thu xếp hành trình phù hợp hoặc hoàn trả lại tiền phần vé chưa sử dụng;

c) Trong các trường hợp từ chối vận chuyển hành khách có vé và đã được xác nhận chỗ trên chuyến bay hoặc đang trong hành trình, hành khách được nhận lại tiền vé hoặc số tiền tương ứng của phần vé chưa sử dụng, sau khi đã trừ phí và tiền phạt được ghi trong *Điều lệ vận chuyển*.

d) Từ chối chuyến bay; nếu đang trong hành trình, hành khách có quyền từ chối bay tiếp tại bất kì cảng hàng không, sân bay hoặc nơi hạ

cánh bắt buộc nào và có quyền nhận lại tiền vé hoặc số tiền tương ứng của phần vé chưa sử dụng, sau khi đã trừ phí và tiền phạt được ghi trong *Điều lệ vận chuyển*;

đ) Được miễn cước vận chuyển hành lý với mức tối thiểu được ghi trong *Điều lệ vận chuyển*;

e) Trẻ em dưới 12 tuổi đi tàu bay được miễn, giảm cước vận chuyển với mức ghi trong *Điều lệ vận chuyển*; trẻ em từ 02 tuổi đến dưới 12 tuổi được bố trí chỗ ngồi riêng; trẻ em dưới 02 tuổi không có chỗ ngồi riêng và phải có người lớn đi cùng.

## 2. Nghĩa vụ của hành khách

a) Thực hiện các quy định về bảo đảm an toàn hàng không, an ninh hàng không;

b) Thực hiện theo sự chỉ dẫn của người vận chuyển trong quá trình vận chuyển;

c) Bồi thường thiệt hại khi hành khách có lỗi gây ra thiệt hại cho người vận chuyển, người khai thác tàu bay.



## I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

Giúp HS:

- Nhận biết một số sự cố giao thông thường gặp;
- Biết cách ứng xử một số tình huống giao thông không an toàn;
- Thực hiện, chia sẻ với người khác về những kĩ năng xử lí sự cố giao thông.

## II. CHUẨN BỊ

Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho học sinh lớp 5.

Hình trong Bài 4. Ứng xử khi gặp sự cố giao thông – Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho học sinh lớp 5 phóng to (nếu có thể).

Một vài hình ảnh thực tế về sự cố giao thông (nếu có).

## III. THỜI LƯỢNG (gợi ý): 2 tiết

## IV. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
KHỞ ĐỘNG	
	<p><b>Bước 1:</b> GV cho học sinh xem một đoạn phim về sự cố giao thông. Sau đó, GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vì sao lại xảy ra sự cố giao thông này (trong đoạn phim)?</li> </ul> <p><b>Bước 2:</b> GV nhấn mạnh, kết nối vào bài:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Khi tham gia giao thông sẽ xảy ra những sự cố giao thông không mong muốn. Vậy khi gặp phải những sự cố đó, chúng ta sẽ xử lý ra sao? Chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu qua Bài 4: Ứng xử khi gặp sự cố giao thông.</li> </ul>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
KHÁM PHÁ	
<p><b>Hoạt động 1:</b> <b>Tìm hiểu một số sự cố giao thông thường xảy ra</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu cả lớp cùng quan sát và tìm hiểu các tranh 1, 2 (trang 16).</p> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi và trả lời các câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chỉ ra các sự cố giao thông trong các bức tranh.</li> <li>– Kể thêm những sự cố giao thông khác mà em biết.</li> </ul> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, thống nhất câu trả lời:</p> <p><i>Tranh 1</i> (trang 16): (Cảnh ùn tắc giao thông) Người bán hàng lấn chiếm vỉa hè, một số phương tiện giao thông để dưới lòng đường (không đúng nơi quy định)...</p> <p><i>Tranh 2</i> (trang 16): (Cảnh tai nạn giao thông) Va chạm giữa hai chiếc xe ô tô với người điều khiển xe máy và một người đi xe đạp; Đồ vật nuôi (con mèo) chạy ra đường gây nguy hiểm cho các phương tiện tham gia giao thông.</p>
<p><b>Hoạt động 2:</b> <b>Tìm hiểu cách ứng xử khi gặp sự cố giao thông</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, quan sát tranh 1, 2, 3 (trang 17) và tìm hiểu một số cách ứng xử khi gặp sự cố giao thông.</p> <p><b>Bước 2:</b> Sau đó, GV mời một số HS trả lời.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, thống nhất câu trả lời:</p> <p><i>Tranh 1</i> (trang 17): Một bạn đi xe đạp bị ngã, một bạn khác đang giúp đỡ bạn bị ngã.</p> <p><i>Tranh 2</i> (trang 17): Hai người bị ngã xe máy, một bạn nhỏ nhìn thấy và chạy đi gọi người lớn đến giúp đỡ.</p> <p><i>Tranh 3</i> (trang 17): Hai bạn nhìn thấy vụ tai nạn giao thông, do thấy có nhiều người đang giúp đỡ nạn nhân nên hai bạn vẫn tiếp tục di chuyển, tránh ùn tắc giao thông tại nơi xảy ra tai nạn.</p> <p><b>Lưu ý:</b> Trong khi gặp sự cố giao thông, em cần giữ</p>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<p> bình tĩnh, không hoảng loạn, cố gắng quan sát và nhận định tình huống mình đang gặp phải và đưa ra hành động phù hợp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trong trường hợp bị thương, em hãy nhờ người lớn giúp đỡ hoặc nhờ gọi điện cho người thân (em nhớ học thuộc số điện thoại của người thân trong gia đình).</li> <li>– Trong trường hợp va chạm giao thông nhẹ, không gây thương tích, em hãy tự đứng dậy và tiếp tục di chuyển.</li> </ul>
THỰC HÀNH	
<p><b>Hoạt động 1:</b> <b>Sắm vai xử lý tình huống</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi, sắm vai các tình huống (trang 18).</p> <p><b>Bước 2:</b> GV mời một số nhóm trình bày cách xử lý tình huống.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, thống nhất cách xử lý:</p> <p><i>Tình huống 1</i> (trang 18): Khuyến BỐp không nên đi sang làn đường bên kia. Như vậy sẽ không tuân thủ đúng quy định an toàn giao thông, có thể gây ra ùn tắc giao thông hoặc tai nạn khi tham gia giao thông.</p> <p><i>Tình huống 2</i> (trang 18): Chạy lại dựng xe đạp lên để xe không đè vào chân bạn. Sau đó, đỡ bạn dậy và hỏi thăm tình hình của bạn. Gọi hỗ trợ của người lớn trong trường hợp cần thiết.</p> <p><i>Tình huống 3</i> (trang 18): Vì chỉ bị xây xát nhẹ nên Bống sẽ tự đứng dậy, hỏi thăm tình hình của bạn đi xe đạp đằng trước, giúp đỡ bạn. Nếu cả hai đều ổn thì sẽ nhắc nhở bạn cần chú ý hơn trong việc điều khiển xe đạp khi tham gia giao thông. Sau đó tiếp tục di chuyển.</p>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
<b>Hoạt động 2:</b> <b>Chia sẻ,</b> <b>thảo luận</b>	<b>Bước 1:</b> GV yêu cầu cả lớp cùng thảo luận và chia sẻ: a. Kể lại một sự cố giao thông mà em biết và cách ứng xử của những người có mặt tại đó. b. Thảo luận với các bạn về cách ứng xử đó và rút ra bài học. <b>Bước 2:</b> GV mời một số HS chia sẻ. <b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, kết luận.
VẬN DỤNG	
<b>Xây dựng bảng quy tắc ứng xử của em khi gặp sự cố giao thông (theo mẫu)</b>	<b>Bước 1:</b> GV giao nhiệm vụ cho HS xây dựng bảng quy tắc ứng xử của em khi gặp sự cố giao thông (trang 19). <b>Bước 2:</b> GV mời một số HS giới thiệu về bảng mình đã xây dựng. <b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, đánh giá bài làm và cách chia sẻ của bạn.
ĐÁNH GIÁ	GV hướng dẫn HS thực hiện tự đánh giá sau khi học xong bài học với các nội dung sau: – Biết một số sự cố giao thông thường gặp. – Biết cách ứng xử một số tình huống giao thông không an toàn. – Thực hiện, chia sẻ với mọi người về những kĩ năng xử lí một số sự cố giao thông. Với các mức đánh giá: Tốt – Đạt – Cần cố gắng.

## V. ĐIỀU LUẬT LIÊN QUAN

Theo quy định tại **Điều 38, Luật Giao thông đường bộ** năm 2008 về trách nhiệm của cá nhân, cơ quan, tổ chức khi xảy ra tai nạn giao thông :

1. Người điều khiển phương tiện và những người liên quan trực tiếp đến vụ tai nạn có trách nhiệm sau đây:

a) Dừng ngay phương tiện; giữ nguyên hiện trường; cấp cứu người bị nạn và phải có mặt khi cơ quan có thẩm quyền yêu cầu;

b) Ở lại nơi xảy ra tai nạn cho đến khi người của cơ quan công an đến, trừ trường hợp người điều khiển phương tiện cũng bị thương phải đưa đi cấp cứu hoặc phải đưa người bị nạn đi cấp cứu hoặc vì lí do bị đe dọa đến tính mạng, nhưng phải đến trình báo ngay với cơ quan công an nơi gần nhất;

c) Cung cấp thông tin xác thực về vụ tai nạn cho cơ quan có thẩm quyền.

2. Những người có mặt tại nơi xảy ra vụ tai nạn có trách nhiệm sau đây:

a) Bảo vệ hiện trường;

b) Giúp đỡ, cứu chữa kịp thời người bị nạn;

c) Báo tin ngay cho cơ quan công an, y tế hoặc Ủy ban nhân dân nơi gần nhất;

d) Bảo vệ tài sản của người bị nạn;

đ) Cung cấp thông tin xác thực về vụ tai nạn theo yêu cầu của cơ quan có thẩm quyền.

3. Người điều khiển phương tiện khác khi đi qua nơi xảy ra vụ tai nạn có trách nhiệm chở người bị nạn đi cấp cứu. Các xe được quyền ưu tiên, xe chở người được hưởng quyền ưu đãi, miễn trừ ngoại giao, lãnh sự không bắt buộc thực hiện quy định tại khoản này.

4. Cơ quan công an khi nhận được tin về vụ tai nạn có trách nhiệm cử người tới ngay hiện trường để điều tra vụ tai nạn, phối hợp với cơ quan quản lý đường bộ và Ủy ban nhân dân địa phương bảo đảm giao thông thông suốt, an toàn.

5. Ủy ban nhân dân cấp xã nơi xảy ra tai nạn có trách nhiệm kịp thời thông báo cho cơ quan công an, y tế đến để xử lý, giải quyết vụ tai nạn; tổ chức cứu chữa, giúp đỡ người bị nạn, bảo vệ hiện trường, bảo vệ tài sản của người bị nạn; trường hợp có người chết mà không rõ tung tích, không có thân nhân hoặc thân nhân không có khả năng chôn cất thì sau khi cơ quan nhà nước có thẩm quyền đã hoàn tất các công việc theo quy định của pháp luật và đồng ý cho chôn cất, Ủy ban nhân dân cấp xã có trách nhiệm tổ chức chôn cất.

Trường hợp vụ tai nạn vượt quá khả năng giải quyết, Ủy ban nhân dân cấp xã phải kịp thời báo cáo Ủy ban nhân dân cấp trên.

6. Bộ Công an có trách nhiệm thống kê, tổng hợp, xây dựng cơ sở dữ liệu thông tin về tai nạn giao thông đường bộ, cung cấp cho cơ quan, tổ chức, cá nhân theo quy định của pháp luật.

## I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

Giúp HS:

Nhận biết vai trò, ý nghĩa của công tác tuyên truyền an toàn giao thông;

Biết cách (nắm được các bước) thực hiện công tác tuyên truyền về nội dung an toàn giao thông: xác định mục tiêu, đối tượng, hình thức tuyên truyền, nội dung tuyên truyền;

Lập kế hoạch tuyên truyền về an toàn giao thông;

Trình bày được nội dung về an toàn giao thông trước một nhóm học sinh, lớp học hoặc toàn trường.

## II. CHUẨN BỊ

Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho học sinh lớp 5.

Hình trong Bài 4. Em làm tuyên truyền viên an toàn giao thông – Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông – dành cho học sinh lớp 5 phóng to (nếu có thể).

Một vài hình ảnh thực tế về tuyên truyền an toàn giao thông (nếu có).

## III. THỜI LƯỢNG (gợi ý): 2 tiết

## IV. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
KHỞI ĐỘNG	
	<b>Bước 1:</b> GV cho HS hát và vận động theo một bài hát về an toàn giao thông (Gợi ý: Bài hát <i>Bé học luật giao thông</i> . Nhạc và lời: Hoàng Đình) và yêu cầu học sinh trả lời câu hỏi.

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
	<p>– Bài hát nhấn nhủ với các em điều gì?</p> <p><b>Bước 2:</b> GV nhấn mạnh và kết nối vào bài:</p> <p>An toàn giao thông là điều mà toàn dân, toàn xã hội luôn mong muốn và hướng tới. Để người dân và xã hội luôn có ý thức giữ gìn an toàn khi tham gia giao thông, công tác tuyên truyền đóng một vai trò rất quan trọng. Để hiểu rõ hơn về vai trò, ý nghĩa của công tác tuyên truyền an toàn giao thông, cách thực hiện công tác tuyên truyền về nội dung an toàn giao thông, chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu qua bài: <i>Em làm tuyên truyền viên an toàn giao thông.</i></p>
KHÁM PHÁ	
<p><b>Hoạt động 1:</b> <b>Tìm hiểu vai trò, ý nghĩa của công tác tuyên truyền an toàn giao thông</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu cả lớp cùng quan sát và tìm hiểu các tranh 1, 2, 3, 4 (trang 20).</p> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu HS làm việc theo cặp và trả lời các câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ai làm tuyên truyền viên an toàn giao thông?</li> <li>– Có những hình thức tuyên truyền an toàn giao thông nào?</li> </ul> <p>Sau đó, GV mời đại diện các nhóm trả lời câu hỏi.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, thống nhất câu trả lời:</p> <p><i>Tranh 1</i> (trang 20): Chú cảnh sát giao thông đang tuyên truyền về an toàn giao thông cho học sinh.</p> <p><i>Tranh 2</i> (trang 20): Cô và trò đang trang trí tuyên truyền về “Cổng trường an toàn giao thông”.</p> <p><i>Tranh 3</i> (trang 20): Các bạn học sinh đang vẽ tranh, dựng mô hình để tuyên truyền về an toàn giao thông.</p> <p><i>Tranh 4</i> (trang 20): Các bạn nhỏ đang đóng kịch tuyên truyền về an toàn giao thông.</p>



Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
<p><b>Hoạt động 2:</b> <b>Thực hiện công tác tuyên truyền an toàn giao thông</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS làm việc nhóm (4 người) đọc thông tin trong sách, tìm hiểu và thảo luận để trả lời câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Để thực hiện công tác tuyên truyền an toàn giao thông em cần làm gì?</li> </ul> <p><b>Bước 2:</b> GV mời đại diện các nhóm trả lời.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, kết luận:</p> <p>Để thực hiện công tác tuyên truyền an toàn giao thông em cần:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Xác định mục tiêu, đối tượng tuyên truyền.</li> <li>– Xác định hình thức tuyên truyền.</li> <li>– Xây dựng nội dung an toàn giao thông cần tuyên truyền.</li> <li>– Thực hiện công tác tuyên truyền.</li> </ul>
<p>THỰC HÀNH</p>	
<p><b>Sắp xếp các tranh theo quy trình thực hiện công tác tuyên truyền an toàn giao thông</b></p>	<p><b>Bước 1:</b> GV yêu cầu HS cả lớp quan sát tranh 1, 2, 3, 4 (trang 22).</p> <p><b>Bước 2:</b> GV yêu cầu HS thảo luận nhóm sắp xếp các bức tranh theo quy trình thực hiện công tác tuyên truyền an toàn giao thông.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV giải thích các tranh và đưa ra đáp án đúng.</p> <p>Thứ tự tranh: 2 → 1 → 4 → 3</p> <p><i>Tranh 1</i> (trang 22): Các bạn học sinh đang thảo luận để lựa chọn (xác định) hình thức tuyên truyền.</p> <p><i>Tranh 2</i> (trang 22): Xác định đối tượng, mục tiêu tuyên truyền.</p> <p><i>Tranh 3</i> (trang 22): Lập kế hoạch cho công tác tuyên truyền (thực hiện).</p> <p><i>Tranh 4</i> (trang 22): Xây dựng nội dung tuyên truyền.</p>

Hoạt động	Hoạt động của giáo viên và học sinh
VẬN DỤNG	(GV có thể giao hoạt động này cho HS về nhà thực hiện)
<b>Lựa chọn một chủ đề về an toàn giao thông, xây dựng kế hoạch và tuyên truyền vấn đề đó tới các bạn cùng lớp</b>	<p><b>Bước 1:</b> GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện theo nhóm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lựa chọn một chủ đề về an toàn giao thông, xây dựng kế hoạch và tuyên truyền vấn đề đó tới các bạn cùng lớp.</li> </ul> <p><b>Bước 2:</b> GV mời một số nhóm giới thiệu về kế hoạch tuyên truyền mình đã xây dựng.</p> <p><b>Bước 3:</b> GV và HS nhận xét, đánh giá bài làm và cách chia sẻ bài của nhóm bạn.</p>
ĐÁNH GIÁ	<p>GV hướng dẫn HS thực hiện tự đánh giá sau khi học xong bài học với các nội dung sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biết vai trò, ý nghĩa của công tác tuyên truyền an toàn giao thông;</li> <li>– Biết cách (nắm được các bước) thực hiện công tác tuyên truyền về nội dung an toàn giao thông;</li> <li>– Lập kế hoạch tuyên truyền về an toàn giao thông;</li> </ul> <p>Với các mức đánh giá: Tốt – Đạt – Cần cố gắng.</p>

## V. ĐIỀU LUẬT LIÊN QUAN

*Điều 7, Luật Giao thông đường bộ* năm 2008 quy định về việc tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về giao thông đường bộ như sau:

1. Cơ quan thông tin, tuyên truyền có trách nhiệm tổ chức tuyên truyền, phổ biến pháp luật về giao thông đường bộ thường xuyên, rộng rãi đến toàn dân.

2. Ủy ban nhân dân các cấp trong phạm vi nhiệm vụ, quyền hạn của mình có trách nhiệm tổ chức tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về giao thông đường bộ tại địa phương, có hình thức tuyên truyền, phổ biến phù hợp đến đồng bào các dân tộc thiểu số.

3. Cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo có trách nhiệm đưa pháp luật về giao thông đường bộ vào chương trình giảng dạy trong nhà trường và các cơ sở giáo dục khác phù hợp với từng ngành học, cấp học.

4. Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức thành viên của Mặt trận có trách nhiệm phối hợp với cơ quan hữu quan và chính quyền địa phương tuyên truyền, vận động nhân dân thực hiện pháp luật về giao thông đường bộ.

5. Cơ quan, tổ chức có trách nhiệm tổ chức tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về giao thông đường bộ cho cán bộ, chiến sĩ, công chức, viên chức, người lao động khác thuộc thẩm quyền quản lý.

Thành viên trong gia đình có trách nhiệm tuyên truyền, giáo dục, nhắc nhở thành viên khác chấp hành pháp luật về giao thông đường bộ.